

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята:
на заседании педагогического совета
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МУДО «Ермишинский
ЦРТДЮ»
Бурда О.В.
«27» марта 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Основы волонтерской деятельности»»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 144 часа

Составила: Моисеева Ольга Александровна

Р.п.Ермишь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Роль и место программы.

Программа включена в образовательную программу учреждения МУДО «Ермишинский Центр развития творчества детей и юношества» и способствует формированию у учащихся социальной компетентности, необходимой для их успешной социализации в современном обществе, развитию социальных способностей как готовности к социальной деятельности, а также выявлению, поддержке и развитию способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной и гармонично развитой личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. К организации добровольческого труда и вовлечению населения нашей страны в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, уделяется все большее внимание.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтерская деятельность становится значимой тенденцией социальной реальности в современной России. С каждым днем все большее количество граждан вне зависимости от возраста, уровня образования, социального статуса, национальной и религиозной принадлежности, уровня дохода приходят в добровольческое движение. Это происходит в силу их внутреннего убеждения и желания быть полезными для общества и для своей страны.

Отличительными особенностями программы являются дифференцированный подход (возможность обучения по ней детей с разным уровнем подготовки), использование информационно-

коммуникативных технологий, интегрированный подход в содержании, а также практико-ориентированный подход во время обучения.

Многообразие форм, содержания и направлений добровольческой деятельности обуславливает необходимость наличия у волонтеров определенных знаний и практических навыков для осуществления добровольческой деятельности, которые учащиеся могут получить в процессе обучения.

Новизна программы в том, что она дополнена воспитательным (региональным) компонентом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа является модифицированной, практико-ориентированной, одноуровневой. Уровень программы – базовый и предполагает знание основ волонтерской деятельности или непосредственный опыт участия в добровольческой деятельности.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-16 лет и учитывает их возрастные и психофизические особенности. Обучение по данной программе поможет учащимся развить самостоятельность и организаторские навыки, повысит уровень социализации и ответственности через непосредственное участие в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что используемые методы, технологии и средства на занятиях, а также воспитательный компонент максимально соответствуют возрастным и психофизическим особенностям учащихся, их интересам.

Программа в полной мере раскрывает содержание направлений и возможных форм осуществления добровольческой деятельности, знакомит учащихся с успешными добровольческими практиками и инициативами, знакомит с основными принципами и идеологией волонтерской деятельности. Программа выполняет социальный заказ общества и государства, организаторов добровольческой деятельности и социальных учреждений, заинтересованных в привлечении волонтеров

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 36 недель.

Общее количество часов по программе – 144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия планируются 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, составляет 45 минут. Между часами установлены 10-минутные перемены.

Условия набора.

На обучение по программе принимаются все желающие, знакомые с основами волонтерской деятельности или имеющие опыт участия в добровольческой деятельности.

Условия формирования групп.

Состав групп учащихся – постоянный. В связи с возрастными особенностями детей оптимальное количество учащихся в группе составляет от 10 до 12 человек, что позволяет педагогу использовать как групповые, так и индивидуальные методы работы с детьми.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, групповая.

Язык реализации программы – русский.

Занятия в рамках программы реализуется на базе Ермишинского Центра развития творчества детей и юношества в Центре поддержки добровольчества Ермишинского района.

Практическая значимость.

Учащиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для организации многообразной добровольческой деятельности, реализации собственных добровольческих акций и социальных проектов, разработанных в рамках обучения. Программа позволит учащимся выстраивать эффективные коммуникации, работать в команде, проявлять ответственность, целеустремленность и организаторские способности.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая теоретическая идея данной программы основана на Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) и заключается в развитии преемственности, формировании активной гражданской и жизненной позиции.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование у детей старшего школьного возраста и молодежи ключевых личностных, метапредметных и предметных компетенций на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, а также для успешного применения знаний, умений и навыков при организации добровольческой деятельности и реализации собственных социально-значимых инициатив.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные **обучающие** задачи обучения:

- знакомство с формами участия в добровольческой деятельности:
 - индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность;
 - добровольческая (волонтерская) деятельность в составе незарегистрированного объединения или группы;
 - добровольческая (волонтерская) деятельность через добровольческую (волонтерскую) организацию.

- знакомство с форматами участия в добровольческой деятельности, которые реализуются через:
 - оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями;
 - благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;
 - участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
 - содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактике возникновения и распространения заболеваний;
 - содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры;
 - участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий;
 - участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, в том числе в организации раздельного сбора отходов;
 - содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения;
- обучение методикам организации добровольческой деятельности в соответствии с основными направлениями волонтерской деятельности;
- знакомство с лучшими добровольческими практиками, реализующимися в нашей стране;
- обучение технологиям организации добровольческой акции;
- обучение методике социального проектирования;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- организация добровольческой деятельности через использование возможностей и сервисов ЕИС в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ».

Основные **развивающие** задачи обучения:

- формирование организаторских и управленческих умений, а также лидерских качеств;
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;

- расширение опыта эффективного общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- расширение навыков работы с различными видами информации, ее обработка и интерпретация;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности.

Основные **воспитательные** задачи обучения:

- формирование и укрепление семейных и нравственных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе и стране в целом;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и эффективного сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Основные педагогические принципы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение у старшеклассников и молодежи.

Программа строится на следующих дидактических (педагогических) принципах:

- доступности;
- наглядности;
- научности;
- систематичности и последовательности;
- связи теории с практикой;
- комплексного подхода;
- культуросообразности;
- гуманизации;

- целостности;
- сознательности и активности;
- принципа развивающего обучения;
- индивидуального подхода;
- «от простого к сложному».

Перечень форм обучения, воспитания и подведения итогов.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Основной формой воспитания и обучения детей в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является **учебное занятие**. Занятия по программе – аудиторные, групповые, информационно-практические. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала.

Типы занятий по дидактической цели:

- занятия изучения и первичного закрепления новых знаний;
- занятия обобщения и закрепления изученного материала;
- контрольные (диагностические).

Типы занятий по содержанию:

- классические (однотемные);
- комплексные;
- тематические.

Промежуточная аттестация проходит в формате недифференцированного зачета, аттестация по итогам освоения программы проходит в форме экзамена.

Занятия имеют следующую последовательную структуру:

1. Организационный момент – включает в себя приветствие, психологический настрой учащихся, проверку готовности к занятию учащихся, выявление отсутствующих, сообщение плана и целей занятия, создание мотивации предстоящей деятельности.
2. Актуализация знаний – включает в себя воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.
3. Основная часть – включает знакомство учащихся с новым материалом, его устное и письменное закрепление, обсуждение и осмысление.
4. Подведение итогов – включает рефлексию (при поддержке педагога) настроения и эмоционального состояния учащимися, их деятельности в течение занятия, содержания учебного материала, выделение и повторение главного из содержания занятия. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую обучающее и воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются умения и навыки, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

Также за рамками учебного плана учащиеся на постоянной основе принимают участие в разнообразной добровольческой и общественно-полезной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия. Аудиторные/ неаудиторные	
1.	Вводное занятие. Мотивация добровольческой деятельности	4	1	3	Беседа рассказ
2.	Основные понятия волонтерского движения, история и этапы развития добровольчества в России. Формы и направления добровольческой деятельности	38	17	21	Беседа Рассказ
3.	Государственная поддержка добровольческой деятельности. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности	22	14	8	Рассказ Беседа
4.	Лидерство, этика волонтерского поведения. Основные компетенции волонтера	10	5	5	Рассказ Беседа
5.	Инфраструктура добровольческой деятельности	12	6	6	Рассказ
6.	Выстраивание эффективных коммуникаций	10	5	5	Рассказ Беседа
7.	Лучшие волонтерские практики. Реализация добровольческой акции и социального проекта	44	12	32	Рассказ Беседа
8.	Промежуточная аттестация (зачет). Итоговая аттестация (экзамен)	4	0	4	Презентация Зачёт Опрос
	Итого	144	60	84	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Мотивация добровольческой деятельности (4 ч.).

Теоретические занятия (1 ч.):

- волонтеры... и что ими движет.
- влияние мотивации на участие в добровольческой деятельности.
- классификации основных мотивов участия в волонтерской деятельности.

Практические занятия (3 ч.):

- знакомство учащихся внутри учебной группы;
- правила поведения во время учебных занятий, инструктаж по технике пожарной безопасности;
- знакомство с образовательной программой (просмотр презентации): цели, установки, ожидаемые результаты, расписание занятий и организационные моменты;
- инструктаж «Правила профилактики респираторных инфекций (ОРВИ, грипп, COVID-19)».
- проведение входного тестирования учащихся;
- упражнение с элементами тренинга по мотивации;
- рефлексия и выявление уровня мотивации к обучению и участию в добровольческой деятельности.

2. Основные понятия волонтерского движения, история и этапы развития добровольчества в России. Формы и направления добровольческой деятельности (38 ч.).

Теоретические занятия (17 ч.):

- Основные понятия, термины и определения;
- сущность и особенности волонтерской деятельности;
- характеристики добровольческого движения;
- цели и признаки волонтерской деятельности;
- основные принципы добровольчества;
- категории участников добровольческой деятельности;
- зарождение добровольчества: благотворительность в Древней Руси, благотворительность в Смутные времена, благотворительность в эпоху Петровских деяний;
- становление добровольчества: благотворительность в эпоху реформ, благотворительность и меценатство на заре Царской власти;
- развитие добровольчества: добровольческая деятельность в СССР и волонтерская деятельность в современной России;
- формы реализации добровольческой деятельности;
- волонтерское сообщество: целевая аудитория и основные категории участников;

- деятельность, которой не должны заниматься волонтеры.
 - причины появления наиболее популярных мифов о волонтерстве;
 - инструктаж «Правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения для пешеходов»;
 - методика «обучение служением»: структура и содержание;
 - модель «обучения служением»;
 - знакомство с проблемами, влияющими на развитие добровольчества в России;
 - новые тенденции в волонтерской среде, продиктованные временем и сложившейся ситуацией в стране и мире;
 - инструктаж «Правила безопасного поведения на воде, в лесу»;
 - волонтерство, как стартовая площадка для дальнейшей профессиональной деятельности;
 - умения, навыки и знания, приобретаемые во время участия в волонтерской деятельности;
 - инструктаж «Правила поведения вблизи открытых водоёмов во время весеннего паводка»;
 - знакомство с понятиями «hard-skills» и «soft-skills»;
 - рассмотрение надпрофессиональных навыков, приобретаемых в волонтерской деятельности: коммуникативные качества, навыки решения проблем, креативность, умение работать в команде, самоорганизация, тайм-менеджмент, навыки разрешения конфликтов, этикет и хорошие манеры, чувство собственного достоинства;
- Практические занятия (21 ч.):
- Выступление учащихся с презентациями по истории и этапам развития добровольчества в России в формате проведения дискуссионного клуба;
 - выступление учащихся с докладами в формате круглого стола по основным направлениям добровольческой деятельности (социальное, образовательное, инклюзивное, событийное, спортивное, медицинское, экологическое, патриотическое, культурное, семейное, серебряное и корпоративное волонтерство, медиаволонтерство, поиск пропавших людей и волонтерство в ЧС, донорство, помощь бездомным животным, создание комфортной городской среды);
 - обсуждения на тему «Какие представления о волонтерской деятельности не имеют ничего близкого с реальностью»;
 - обсуждение общественного мнения на тему «Мифы о волонтерской деятельности»;
 - рассмотрение на практике методики «Обучение служением»;
 - составление учащимися дорожной карты на тему: «Дальнейшие пути развития волонтерского движения: новые направления и форматы деятельности, массовость, преемственность и повсеместность»;

- прохождение дистанционных курсов, способствующих получению неформального образования и расширению знаний;
- супервизия навыков учащихся, приобретенных в рамках участия в добровольческой деятельности;
- составление учащимися дорожной карты развития своих надпрофессиональных навыков через участие в волонтерской деятельности;
- тестирование по усвоению учащимися теоретического материала.

3. Государственная поддержка добровольческой деятельности (22 ч.).

Теоретические занятия (14 ч.):

- Заинтересованность добровольцев в достижении национальных целей России;
- основные задачи, стоящие перед государством в решении вопросов, связанных с развитием добровольчества;
- система государственной политики поддержки добровольчества в РФ;
- знакомство с конкурсами для лидеров социальных проектов и инициатив;
- меры нематериальной поддержки добровольцев, реализуемые на федеральном, региональном и муниципальных уровнях;
- программа лояльности и ступени личностного роста добровольцев;

Практические занятия (8 ч.):

- Применение на практике содержания Федерального закона о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) N 135-ФЗ от 11.08.1995 г.;
- знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере добровольчества федерального, регионального и муниципального уровней;
- круглый стол на тему: «Правовой статус волонтера в юридическом поле»;
- заполнение договора о безвозмездном оказании услуг и разбор ошибок;
- разбор типовых ошибок при составлении конкурсной заявки на грант.

4. Лидерство, этика волонтерского поведения. Основные компетенции волонтера (10 ч.).

Теоретические занятия (5 ч.):

- Специфика лидерства и основные характеристики лидера;
- теории лидерства и ключевые типы лидерства;
- морально-этические нормы и правила для волонтеров;

- внешний вид и положительный облик к восприятию волонтера;
 - модель компетенций волонтера;
 - ценностные установки добровольцев.
- Практические занятия (5 ч.):
- Жизненные стадии команды и принципы командообразования;
 - рекомендации по развитию собственных лидерских качеств;
 - проведение игр на знакомство и упражнений с элементами тренинга на командообразование;
 - правила внутреннего распорядка и организационные требования при осуществлении волонтерской деятельности;
 - разбор тем для общения, способствующие расположить к себе людей различных социальных категорий;
 - знакомство с деловыми и социальными компетенциями волонтера через проведение деловой игры;
 - составление чек-листа и рекомендаций по развитию собственных компетенций.

5. Инфраструктура добровольческой деятельности (12 ч.).

Теоретические занятия (6 ч.):

- Ассоциация волонтерских центров как организация, объединяющая волонтерское сообщество страны;
- организация добровольческой деятельности на региональном и муниципальном уровнях;
- понятие «франшиза». Знакомство с социальным франчайзингом;
- Добро.Центры как центры общественного притяжения и развития;
- смыслы, сервисы и ожидаемые результаты детальности Добро.Центров;
- инструктаж «Правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения для пешеходов».
- «ДОБРО.РФ» как цифровая система для развития добровольчества;
- знакомство с сервисами «Добро.Университет», «Добро.Журнал», «Добро.Взаимно», «Добро.Навигатор», «Добро.Конкурсы» и другими;

Практические занятия (6 ч.):

- Сетевое взаимодействие, направленное на развитие инфраструктуры добровольческой деятельности;
- использование инфраструктуры добровольческой деятельности волонтерским сообществом;
- использование возможностей ЕИС «ДОБРО.РФ» для организации добровольческой деятельности и привлечения добровольцев;
- прохождение дистанционного обучения по онлайн-курсам Добро.Университета.

6. Выстраивание эффективных коммуникаций (10 ч.).

Теоретические занятия (5 ч.):

- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для повышения её эффективности;
- установление контакта с собеседником или аудиторией;
- техники прояснения потребностей;
- как «подстраиваться» к собеседнику;
- инструктаж «Правила поведения и меры безопасности при выходе на лёд»;
- понятие «Эмоциональное выгорания». Причины, симптомы и практические рекомендации;
- психологические особенности выгорания в процессе осуществления волонтерской деятельности;

Практические занятия (5 ч.):

- Создание атмосферы доверия в общении;
- упражнение с элементами тренинга, направленное на выстраивание диалога и правильного формулирования вопросов;
- работа с возражениями и над достижением целей коммуникации;
- знакомство с приёмами активного слушания;
- этические принципы деятельности волонтера;
- правила и подходы к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- правила и подходы к взаимодействию с людьми в трудной жизненной ситуации;
- мои действия при эмоциональном выгорании;
- преодоление, восстановление ресурсного состояния и настрой на активную деятельность.

7. Лучшие волонтерские практики. Реализация добровольческой акции и социального проекта (44 ч.).

Теоретические занятия (12 ч.):

- Знакомство с условиями проведения Международной премии #МЫВМЕСТЕ;
- инструктаж «Правила использования пиротехнических средств. Правила поведения в общественных местах»;
- новые технологии в организации акции социально-значимой направленности;
- разновидности и характерные особенности добровольческих акций;
- технология социального проектирования;
- запускаем свой социальный проект;

- знакомство с масштабными событиями на примере: XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (2013 г.); XXII Олимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.); XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи (2017 г.); Чемпионат мира по футболу (2018 г.); XXIX Всемирная зимняя Универсиада в Красноярске (2019 г.);
- знакомство с работой волонтерских корпусов крупных событий: направления работы, условия и требования, организация волонтерских смен и т.д.
Практические занятия (32 ч.):
- сборник лучших добровольческих практик на основе проектов победителей Международной премии #МЫВМЕСТЕ;
- отбор тематических проектов, представляющих интерес у учащихся;
- добровольческая акция от замысла до реализации: знакомство с акциями, реализующимися в районе;
- работа с информационной картой акции;
- определяемся с тем, кому надо помогать;
- работа с информационной картой социального проекта;
- планирование и управление социальным взаимодействием;
- управление командой социального проекта;
- продвижение социальных инициатив;
- управление финансовыми ресурсами социального проекта;
- управление рисками при реализации проекта;
- составление учащимися карты наиболее ярких событий с участием волонтеров.

8. Промежуточная аттестация (зачет). Итоговая аттестация (экзамен) (4 ч.).

Теоретические занятия (2 ч.):

- Ответ на теоретические вопросы из билета;
- презентация реализованной добровольческой акции.
- презентация реализованного социального проекта и защита информационной карты проекта;
- демонстрация творческого портфолио по итогам участия в волонтерской деятельности за учебный год.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- формы участия в добровольческой деятельности;
- форматы участия в добровольческой деятельности;

- методики организации добровольческой деятельности в соответствии с основными направлениями волонтерской деятельности;
- лучшие добровольческие практики, реализующиеся в нашей стране;

Учащиеся должны уметь:

- организовывать добровольческие акции по различным направлениям добровольческой деятельности;
- реализовывать социальные проекты, направленные на решение (снижении остроты) социальных проблем;
- работать в сервисах «Добро.Университет», «Добро.Журнал», «Добро.Взаимно», «Добро.Навигатор», «Добро.Конкурсы» и другими сервисами ЕИС в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ»;
- привлекать, обучать и координировать группу добровольцев для решения поставленных задач и реализации социально-значимых целей;
- использовать имеющиеся инфраструктурные возможности для саморазвития, развития навыков и умений через участие в волонтерской деятельности (грантовые конкурсы, профильные конкурсы, слеты, форумы и иные образовательные и дискуссионные площадки).

Метапредметные результаты освоения программы :

- укреплены нравственные и общечеловеческие ценности;
- сформировано чувство активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- сформированы чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служения обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- сформирован осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- сформировано отношение к социальному служению, как к норме жизни;
- расширен опыт общения, развит навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- сформирована способность самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- сформирована общественная активность и самореализация в социуме.

Личностные результаты.

У учащихся сформированы:

- организаторские и управленческие умения, а также лидерские качества;
- психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- коммуникативные качества, умения работать в команде;
- уверенность в себе;
- навыки работы с различными видами информации, её обработка и интерпретация;
- рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- возможность ставить перед собой цель и достигать ее.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки аттестации
15.09. 2024-31.05.2025	36	Нет	26.05.2025

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- отдельное светлое помещение,
- стулья и столы,
- магнитную доску,
- магниты,
- маркеры,
- проектор,
- экран для проектора,
- ноутбук,
- пульт для презентаций.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен соответствовать Профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Методическое обеспечение

Методическое и дидактическое обеспечение

- наличие утвержденной Программы,
- методические разработки по темам Программы,
- специальная литература (учебные пособия),
- презентации,
- демонстрационный и наглядный материал,
- раздаточный материал.

Методы и приемы, используемые на занятиях по программе

В ходе реализации программы, на занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, дискуссии, круглый стол, фейл-конференция
- наглядные: демонстрационно-презентационный
- практические: упражнения, игры, задания
- проблемно-поисковые (эвристические), постановка проблем и практическая работа над социальными проектами.
- самостоятельная волонтерская деятельность
- метод стимулирования и мотивации деятельности
- метод контроля и самоконтроля: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за учащимися, практическая проверка умений и навыков, в ходе проведения мероприятий и волонтерской деятельности.
- метод «ситуации успеха»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Промежуточная аттестация

В середине учебного года проводится промежуточная аттестация, которая проходит в **форме зачета**. Ее цель - проверка уровня освоения учащимися программы за полугодие. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол.

Основные методы диагностики: наблюдение, контрольный опрос, самостоятельная работа, беседа.

Методика проведения аттестации:

Аттестация включает в себя два этапа:

1. Ответ на теоретические вопросы из билета. На зачет выносятся 27 вопросов по пройденному материалу, на основе которых составляется 9 билетов по 3 вопроса в каждом;

Перечень вопросов:

- 1) Дайте определение понятиям «Волонтер», «Добровольческая организация», «Организатор добровольческой деятельности» и «Благополучатель». Как они связаны между собой?
- 2) Какие выделяют основные причины, по которым люди становятся добровольцами? Перечислите их с краткой характеристикой.
- 3) Из каких этапов состояло зарождение благотворительной деятельности? Перечислите их и дайте краткую характеристику каждому этапу.
- 4) Какие этапы развития благотворительности вы можете выделить? Что они в себя включали?
- 5) Расскажите о содержании добровольчества в СССР и волонтерской деятельности в современной России.
- 6) Какие международные добровольческие организации вы можете назвать?
- 7) Расскажите об инфраструктуре добровольческой деятельности города Рязани. Чем она представлена и какие существуют меры поддержки для добровольцев?
- 8) Что такое АВЦ? Когда была создана организация, чем занимается и какие программы реализует?
- 9) Сколько существует направлений волонтерской деятельности? Перечислите их с основными характеристиками.
- 10) Что необходимо сделать для того, чтобы стать волонтером?
- 11) Расскажите о работе Единой информационной системы в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ». Какие сервисы и возможности в себя включает?
- 12) Что такое Ресурсные центры поддержки добровольчества? Где и для чего они создаются? Расскажите подробнее о социальной франшизе «Добро.Центр».
- 13) Какие существуют возрастные категории волонтеров?

- 14) Какие Всероссийские общественные движения волонтеров существуют в России? Перечислите с кратким описанием их детальности.
- 15) Для чего нужна личная книжка волонтера? Каким образом формируется и заполняется электронная волонтерская книжка?
- 16) Что такое этикет волонтера? Для чего он нужен и что в него входит? Расскажите подробнее с примерами.
- 17) Какая деятельность не может быть отнесена к волонтерской? И какую работу не должны выполнять волонтеры?
- 18) Какие формы добровольческой деятельности включает в себя социальное волонтерство?
- 19) Расскажите об основных итогах и результатах проведения в Российской Федерации Года добровольца (волонтера).
- 20) Расскажите поподробнее про корпоративное и урбанистическое волонтерство. Приведите несколько примеров проектов по этим направлениям.
- 21) Какой закон регламентирует добровольческую деятельность? Какие основные положения в себя включает?
- 22) Расскажите поподробнее про семейное и серебряное волонтерство. Расскажите о содержании деятельности и тенденциях развития данных направлений.
- 23) В чем разница волонтерства в ЧС и волонтерства общественной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
- 24) Расскажите о правах и обязанностях волонтера, которые содержатся в Федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- 25) Расскажите о ключевых событиях в сфере добровольчества, которые проходили в 2009, 2014, 2018-2022 годах.
- 26) А.П. Метелев, А.В. Зацепурина, О.Н. Занко, Д.М. Романова, А.В. Руднев, О.А. Медведева. Кто эти люди и какое отношение имеют к развитию добровольческого движения?
- 27) Расскажите о мотивах участия людей в волонтерстве. Какие существуют основные виды мотивации к добровольческой деятельности?

2. Презентация реализованной добровольческой акции. Учащиеся демонстрируют в формате презентации итоги реализации добровольческой акции. Дополнительно предоставляют заполненную по форме информационную карту акции.

Оценка результатов аттестации:

В ходе аттестации обучающимся предлагается 2 задания, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале. Далее подсчитывается общий балл.

Результаты заносятся в протокол итоговой аттестации:

- от 8 до 10 баллов – соответствует высокому уровню освоения программы. Учащийся свободно владеет пройденным материалом, самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает на заданные в зачетном билете вопросы. Качественно, содержательно и в соответствии с требованиями педагога подготовил презентацию о реализованной добровольческой акции, свободно презентует её и отвечает на поставленные вопросы.
- от 5 до 7 баллов – соответствует среднему уровню освоения программы. Учащийся владеет пройденным материалом, отвечает на заданные в зачетном билете вопросы с помощью педагога, опираясь на наводящие вопросы. Содержательно подготовил презентацию о реализованной добровольческой акции, проводит презентацию с помощью педагога.
- от 0 до 4 баллов – соответствует низкому уровню освоения программы. Учащийся владеет пройденным материалом в недостаточном объеме, отвечает на заданные в зачетном билете вопросы с помощью педагога. Презентация о реализованной акции не подготовлена, представление своего опыта проводится в форме собеседования.

Аттестация по итогам освоения программы

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года в **форме экзамена**. Ее цель - проверка уровня освоения учащимися программы. Результаты аттестации заносятся в протокол.

Основные методы диагностики: наблюдение, контрольный опрос, самостоятельная работа, беседа.

Методика проведения аттестации:

Аттестация в три этапа:

1. Ответ на теоретические вопросы из билета. На экзамен выносятся 54 вопроса по пройденному материалу, на основе которых составляется 18 билетов по 3 вопроса в каждом;

Перечень вопросов:

- 1) Дайте определение понятиям «Волонтер», «Тим-лидер», «Организатор добровольческой деятельности», «Благополучатель» и «Добровольческая организация. Как они связаны между собой?
- 2) Перечислите основные причины (мотивы) с краткой характеристикой, по которым люди становятся волонтерами.
- 3) Из каких этапов состояло зарождение благотворительной деятельности на Руси? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
- 4) Какие этапы развития благотворительности и меценатства вы можете выделить? Что для них характерно?
- 5) Расскажите о содержании добровольческой деятельности в СССР и волонтерском движении в современной России.
- 6) Какие международные добровольческие организации вы можете назвать? Что в себя включает их деятельность?
- 7) Расскажите об инфраструктуре поддержки добровольческой и благотворительной деятельности в городе Рязани.
- 8) Когда была создана Ассоциация волонтерских центров? Расскажите о содержании её деятельности и реализуемых программах.
- 9) Сколько существует направлений волонтерской деятельности? Перечислите их с кратким описанием.
- 10) Что нужно сделать для того, чтобы стать волонтером и принимать участие в добровольческой деятельности?
- 11) Расскажите о Единой информационной системе в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ». Какие сервисы и возможности она в себя включает?
- 12) Что такое Ресурсные центры поддержки добровольчества и Добро.Центры?
Для чего они создаются и чем занимаются?
- 13) Перечислите возрастные категории добровольцев и характерные особенности каждой из них.
- 14) Какие существуют Всероссийские общественные движения добровольцев? Перечислите с описанием детально.
- 15) Для чего нужна личная книжка волонтера? Как её можно использовать?

- 16) Что в себя включает этикет волонтера и для чего он нужен? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.
- 17) Что не относится к добровольческой деятельности? Какую работу не должны выполнять волонтеры и почему?
- 18) Что под собой подразумевает социальное волонтерство? Какие выделяют социальные категории благополучателей?
- 19) Расскажите об основных итогах проведения в Российской Федерации в 2018 году Года добровольца (волонтера).
- 20) Расскажите поподробнее про корпоративное направление волонтерской деятельности. Приведите несколько примеров проектов по этим направлениям.
- 21) Какой закон регламентирует добровольческую деятельность? Какие основные положения он в себя включает?
- 22) Расскажите поподробнее про семейное и серебряное направления волонтерской деятельности. Расскажите о тенденциях их развития.
- 23) Чем отличается добровольческая деятельность в ЧС от волонтерства общественной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
- 24) Расскажите о правах и обязанностях волонтера, которые содержатся в Федеральном законе № 135-ФЗ от 05.02.2018 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
- 25) Расскажите о ключевых событиях, направленных на развитие добровольчества, которые произошли в 2009, 2013-2014, 2017-2023 годах?
- 26) К.М. Антонов, А.В. Зацепурина, О.Н. Занко, А.В. Руднев, Г.Б. Сергеев, П.П. Красноручский, К.Л. Канская, Д.Д. Жукова, О.А. Медведева. Кто эти люди и какое отношение они имеют к добровольческому движению?
- 27) Какие выделяют ключевые проблемы развития волонтерского движения? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
- 28) Дайте определение понятию «Гражданское общество». Расскажите об институционализации добровольчества в современной России.
- 29) Чем мотивация добровольческой деятельности отличается от мотивации трудовой деятельности? На какие группы можно разделить мотивацию волонтеров?

- 30) Дайте определение понятию «Мотивация». Перечислите основные мотивы участия людей в добровольческой деятельности. Дайте им краткую характеристику.
- 31) Опишите организацию добровольческой деятельности на примере зарубежных стран. Какие там существуют проекты и программы по вовлечению населения в добровольческую деятельность?
- 32) Расскажите о работе волонтерских центров и благотворительных организаций за рубежом. В каких европейских странах добровольчество наиболее развито и почему?
- 33) Расскажите об основных показателях статистики волонтерской деятельности в России на основе данных ЕИС «DOBRO.RU». Общее количество волонтеров, их половозрастная структура, распределение по направлениям добровольческой деятельности и т.д.
- 34) Что такое «soft-skills»? Как это понятие связано с волонтерством? Расскажите о навыках, которые формируются в процессе участия в волонтерской деятельности.
- 35) Дайте определение понятию «Социальный проект». Из чего состоит информационная карта проекта? Какие проблемы должен решать социальный проект?
- 36) Что означает в проекте постановка цели по технологии «SMART»? Приведите несколько примеров цели, сформулированной по этой технологии.
- 37) Как в социальном проекте связаны между собой проблема, цель, задачи и результаты? Аргументируйте свой ответ.
- 38) Расскажите о стажировках в России и за рубежом, которые проводит для волонтеров и организаторов добровольческой деятельности Ассоциация волонтерских центров.
- 39) Что такое «Программа мобильности»? Какие сервисы, услуги и бонусы существуют для представителей волонтерского сообщества?
- 40) Какую помощь (услуги) оказывают волонтеры в рамках оказания адресной помощи благополучателям?
- 41) Расскажите о ключевых конкурсах в сфере добровольчества на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.

- 42) Какие существуют площадки для содействия в реализации волонтерских инициатив? Расскажите о существующих возможностях грантовой поддержки социальных проектов.
 - 43) Расскажите о мероприятиях, способствующих формированию волонтерского сообщества на муниципальном и региональном уровне.
 - 44) Расскажите о Международном форуме добровольцев «#МыВместе»? Что в себя включает, как можно стать его участником и с какой целью он проводится?
 - 45) Перечислите наиболее популярные мифы о добровольчестве. Почему они появились и соответствуют ли действительности?
 - 46) Расскажите о нескольких лучших проектах (практиках) в сфере добровольчества в России за последние два года.
 - 47) Расскажите о тенденциях и возможных дальнейших путях развития добровольчества в России.
 - 48) Какие возможности для саморазвития и профессионального становления дает волонтерская деятельность?
 - 49) Расскажите об образовательной методике «Обучение служением». Что она под собой подразумевает?
 - 50) Перечислите масштабные события последних лет, в которых принимали участие волонтеры. Расскажите подробнее о волонтерском корпусе XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи в 2017 году.
 - 51) Что такое «Рекрутинг волонтеров»? Расскажите о процедуре отбора и подготовки волонтеров на масштабные события и крупные мероприятия.
 - 52) Что такое «Эмоциональное выгорание»? Дайте определение понятию «Альтруизм». Как они связаны между собой?
 - 53) Расскажите о причинах и симптомах эмоционального выгорания у волонтеров.
 - 54) Расскажите о феномене «Волонтерство через всю жизнь». Как сформировать у людей привычку заниматься добровольческой деятельностью?
2. Презентация реализованного в рамках обучения социального проекта и защита информационной карты проекта;
 3. Демонстрация творческого портфолио по итогам участия в волонтерской деятельности за учебный год.

Оценка результатов аттестации:

В ходе аттестации обучающимся предлагается 3 задания, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале. Далее подсчитывается общий балл. По итогам проведения экзамена и в соответствии с суммой баллов выставляется оценка.

Результаты заносятся в протокол итоговой аттестации:

- от 12 до 15 баллов соответствует высокому уровню освоения программы (**отлично**). Учащийся свободно владеет пройденным материалом, самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы. Качественно, содержательно и в соответствии с требованиями педагога подготовил презентацию о реализованном социальном проекте, свободно презентует её и отвечает на вопросы по информационной карте проекта. Содержание творческого портфолио ярко демонстрирует вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.
- от 8 до 11 баллов соответствует среднему уровню освоения программы (**хорошо**). Учащийся владеет пройденным материалом, отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы с помощью педагога, опираясь на наводящие вопросы. Содержательно подготовил презентацию о реализованном социальном проекте, проводит её презентацию с помощью педагога, но самостоятельно отвечает на вопросы по информационной карте проекта. Содержание творческого портфолио демонстрирует периодическую вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.
- от 3 до 7 баллов соответствует низкому уровню освоения программы (**удовлетворительно**). Учащийся владеет пройденным материалом в недостаточном объеме, отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы с помощью педагога. Презентация о реализованном социальном проекте не подготовлена, представление своего опыта проводится в форме собеседования, отвечает на вопросы по информационной карте проекта с помощью педагога. Содержание творческого портфолио не демонстрирует вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.

Воспитательная деятельность.

Цель – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

- содействие активному участию обучающихся в добровольческой деятельности, реализации добровольческих акций и собственных социальных проектов,
- организовать воспитательную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом, в групповых и индивидуальных формах,
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиционных мероприятий, развития индивидуальных позиций и предложений обучающихся,
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, позволяющего проявлять саморазвитие личности, её самореализацию,
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуального запроса и реализации социальных или образовательных проектов,
- развивать социально-педагогическое партнерство, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации личности обучающихся,
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через участие в добровольческой деятельности и организацию мероприятий добровольческой направленности,
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, личных гражданских и жизненных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Целевое ориентирование воспитания учащихся по программе строится на основе:

- формирования дисциплинированности, ответственности и самоорганизации,
- развития личностных качеств, таких как: инициативность, самостоятельность, лидерство, коммуникабельность,
- формирование уважительного отношения к результатам своей и чужой творческой и интеллектуальной деятельности,
- изучения истории и этапов развития добровольческой деятельности,
- изучение основных форм, видов и направлений добровольческой деятельности,
- саморазвитие через реализацию добровольческой акции и собственного социального проекта;
- формирование навыков эффективных коммуникаций через работу в команде, социальное взаимодействие и межличностные коммуникации.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, социальной самореализации (или в обществе).

Дети получают информацию об истории и этапах развития добровольческой деятельности, видах, формах и направлениях добровольческой деятельности, технологиях проведения акций и реализации социального проекта, расширении внешних связей и социальном взаимодействии.

Вне учебного плана учащиеся принимают участие в региональных, районных и учрежденческих мероприятиях, позволяющих развить активность, самостоятельность, ответственность, а также получить необходимый опыт и практику через добровольческую деятельность.

Условия воспитания и анализ результатов.

При анализе результатов воспитательной работы результативности в процессе реализации программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, выполнением своих заданий по программе;
- беседы педагога с детьми;
- косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых

ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними).

Анализ результатов воспитания по программе предполагает положительное отношение у старшеклассников и молодежи к добровольческой деятельности, выраженную активную гражданскую позицию, умение проводить рефлексию, принимать свои чувства и чувства окружающих людей, говорить о своих эмоциях и проблемах, давать себе позитивную самооценку, отстаивать свое мнение и ставить перед собой цель и достигать ее. Помимо этого, реализация программы способствует развитию инфраструктуры и поддержки добровольческих инициатив, обеспечивает устойчивую и долгосрочную работу формируемых механизмов поддержки и развития добровольчества среди старшеклассников и молодежи, расширяет условия доступа старшеклассников и молодежи к добровольческой деятельности, предоставляет разнообразные возможности добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать, продвигает в молодежной среде добровольчество как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека, формирует основы духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Презентация деятельности Центра поддержки добровольчества Ермишинского района	Сентябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
2.	Муниципальный этап областной социальной акции «Цени свою жизнь»	Сентябрь-октябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в соцсети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
3.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и

				видеоматериалы
4.	Цикл мероприятий «Включи DOBRO»	Сентябрь - октябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
5.	Слет волонтеров Ермишинского района	Октябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
6.	Районная акция «Включи Добро»	Октябрь-ноябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
7.	Акция, приуроченная ко Дню народного единства.	ноябрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
8.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню борьбы со СПИД	Ноябрь-декабрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
9.	Просветительские мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ноябрь - декабрь	Участие на учрежденческом уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню добровольца	Декабрь	Участие на учрежденческом уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
11.	Премия за достижения в сфере добровольчества «Доброволец года – 2024»	Декабрь	Участие на городском уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
12.	Благотворительная районная акция «Подари детям праздник»	Декабрь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
13.	Форум добровольцев Рязанской области	Декабрь	Участие на областном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети

				«ВКонтакте», фото и видеоматериалы
14.	Областная социальная акция «Подари детям праздник»	Декабрь	Участие на областном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
15.	Митинг, посвящённый 35 годовщине вывода советских войск из Афганистана, акция «Красный тюльпан»	Февраль	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
16.	Народная акция «Вам, любимые»	Март	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
17.	Муниципальный этап конкурса «Марафон добрых дел»	Март-май	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
18.	Муниципальный этап Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Апрель	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
19.	Районная акция «Чистый родник»	В течение года	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
20.	Волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк»	Май	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
21.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
22.	Муниципальная акция «Георгиевская ленточка»	май	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
23.	Экологическая акция «Чистый посёлок»	Май	Р.п.Ермишь	Информационный пост в группе в

				социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
24.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню молодежи	Июнь	Участие на районном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
25.	Областная социальная акция «Добровольцы-детям»	май-август	Участие на областном уровне	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы
26.	Районная акция «Цветы героям-победителям»	май	Ермишинский район	Информационный пост в группе в социальной сети «ВКонтакте», фото и видеоматериалы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

Для педагога дополнительного образования

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и

- волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
 17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
 18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
 19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
 20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
 21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
 22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
 23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
 24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
 25. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы

1. Добровольно, всем на пользу: кто такие волонтеры и как стать одним из них | Объясняем.рф (дата посещения 03.04.2024)
<https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--p1ai/articles/useful/dobrovolno-vsem-na-polzu-kto-takie-volontery-i-kak-stat-odnim-iz-nikh/>
2. История возникновения и развития волонтерской (добровольческой) деятельности (дата посещения 03.04.2024)
<https://rutube.ru/video/ff424826d8da84804a58e8e3122ab571/>
3. Научное волонтерство для всех: проекты ученых и добровольцев | Видео.Наука.рф (дата посещения 03.04.2024)
<https://xn--80aa3ak5a.xn--p1ai/video/nauchnoe-volonterstvo-dlya-vsekh-proekty-uchenykh-i-dobrovoltsev/>